

Tema 11.

TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA

OBJETIVO

Identificar las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje

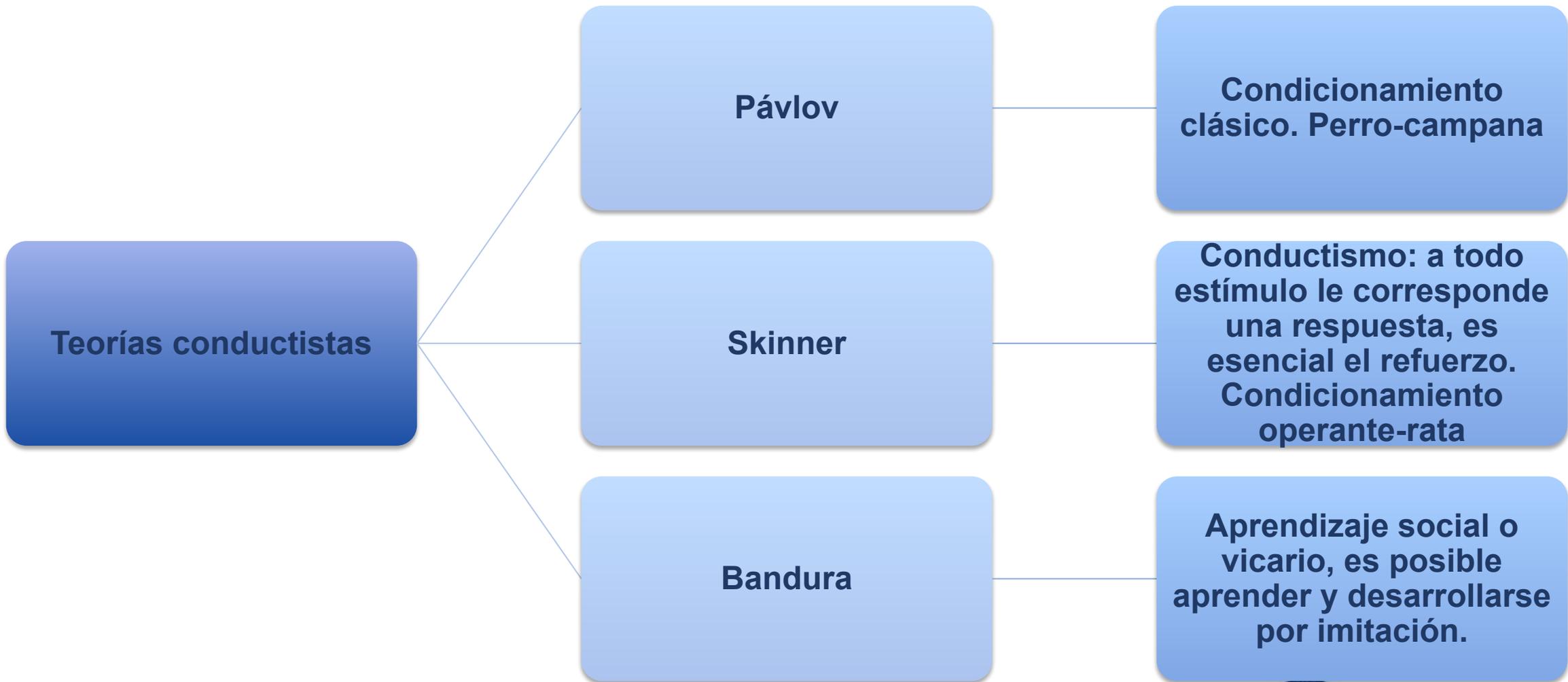
Guzmán, J. C., García, H. y Hernández, G. (1991). Teorías de la psicología educativa: análisis por dimensiones educativas (pp. 1-26).

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiZu9ikxIPyAhVQZ80KHWnqB7oQFjAAeqQIBhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.villaeducacion.mx%2Fdescargar.php%3Fidtema%3D1296%26data%3D89b813_teorias-psicologia-educativa.pdf&usg=AOvVaw0ztx_iO8r3GRR8_49qIN6D

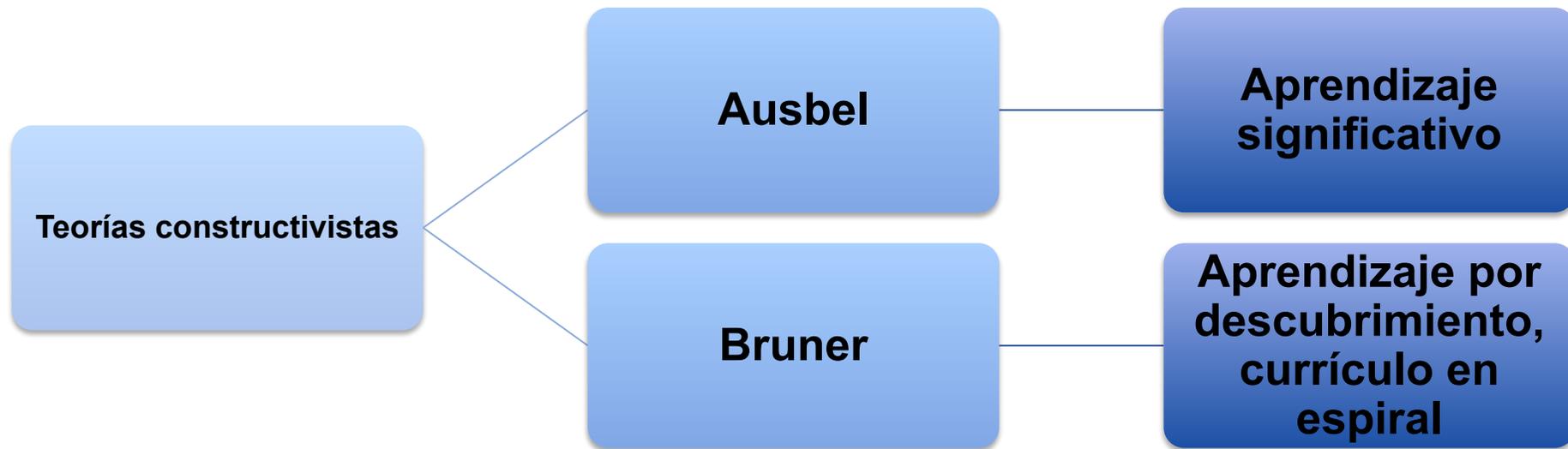


FORMANDO LÍDERES
TRANSFORMANDO VIDAS

Teorías conductistas



Teorías constructivistas



Teorías humanistas

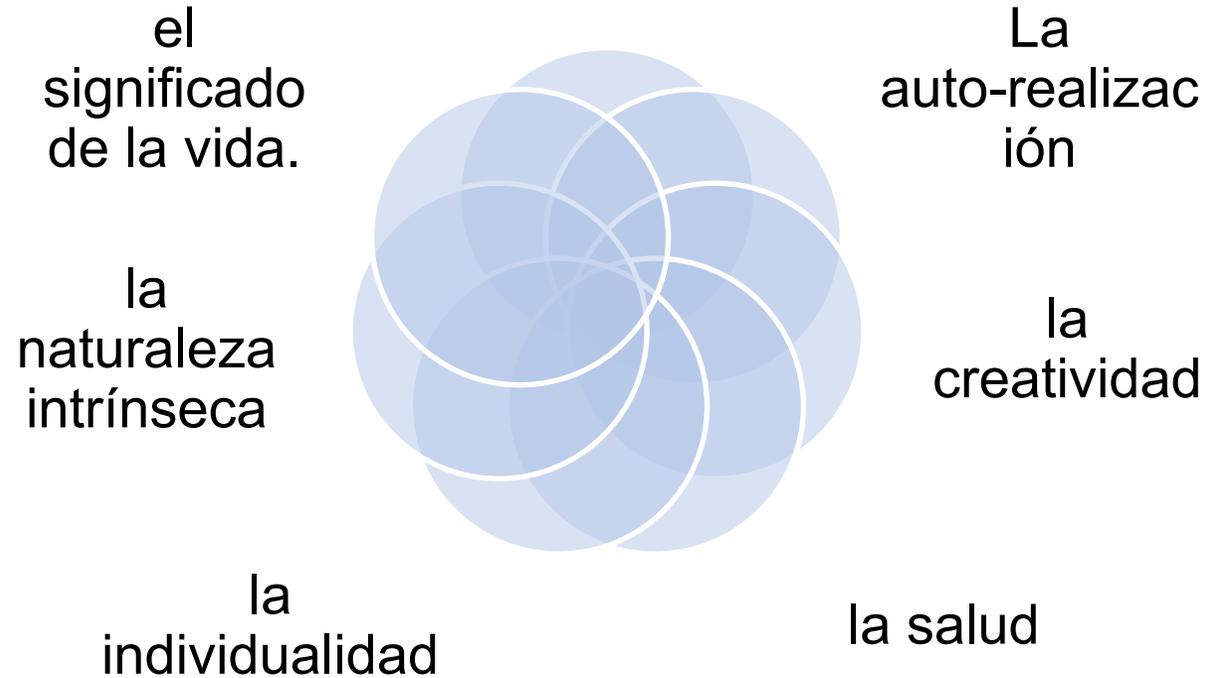
La teoría humanista

- Surge en 1962 su creador Abrahan Maslow, quien la concibe como una psicología del “ser” y no del “tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre.

“Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente”.

- **Promueve** el desarrollo humano incorporando los principios de Autonomía y Autorrealización, distinguiendo el **enfoque** científico principalmente.

Los principios básicos de la teoría humanista



Las teorías también difieren en la posición que adoptan ante algunos problemas básicos.

Problemas más relevantes para la educación

Naturaleza frente a crianza

Estabilidad frente a plasticidad

Continuidad frente a discontinuidad

Niño pasivo frente a niño activo

Punto final frente a ausencia de punto final

¿Hasta qué punto depende el desarrollo de procesos biológicos innatos, de condiciones ambientales y de la interacción entre ambos?

¿Existen períodos críticos en que un niño necesita ciertas experiencias sociales o cognitivas con el fin de desarrollarse normalmente?

¿Es una serie de etapas discretas que representan transformaciones importantes y abruptas de funcionamiento?

¿Qué papel desempeña el niño en el proceso evolutivo?

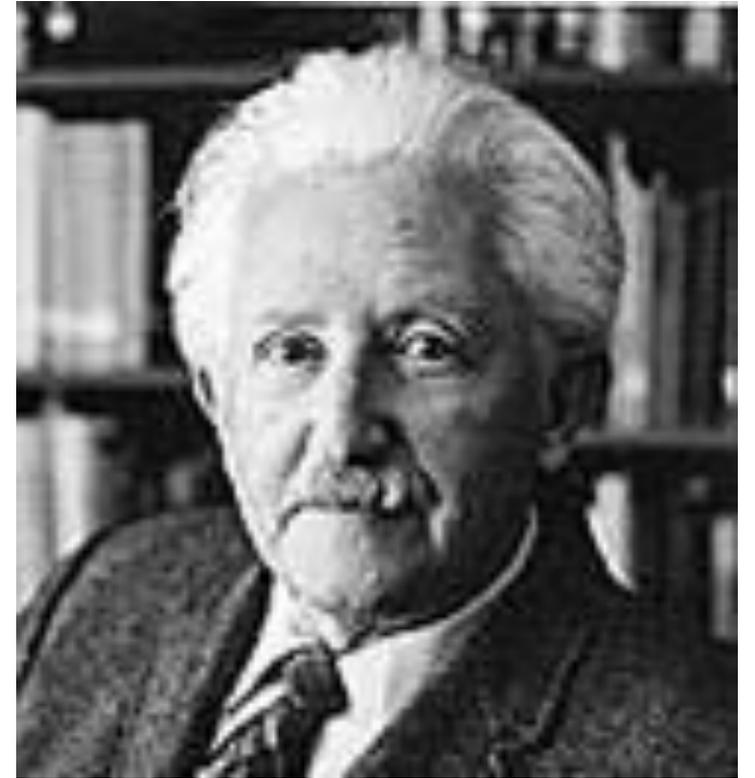
¿Siguen todos los niños una secuencia universal de desarrollo?



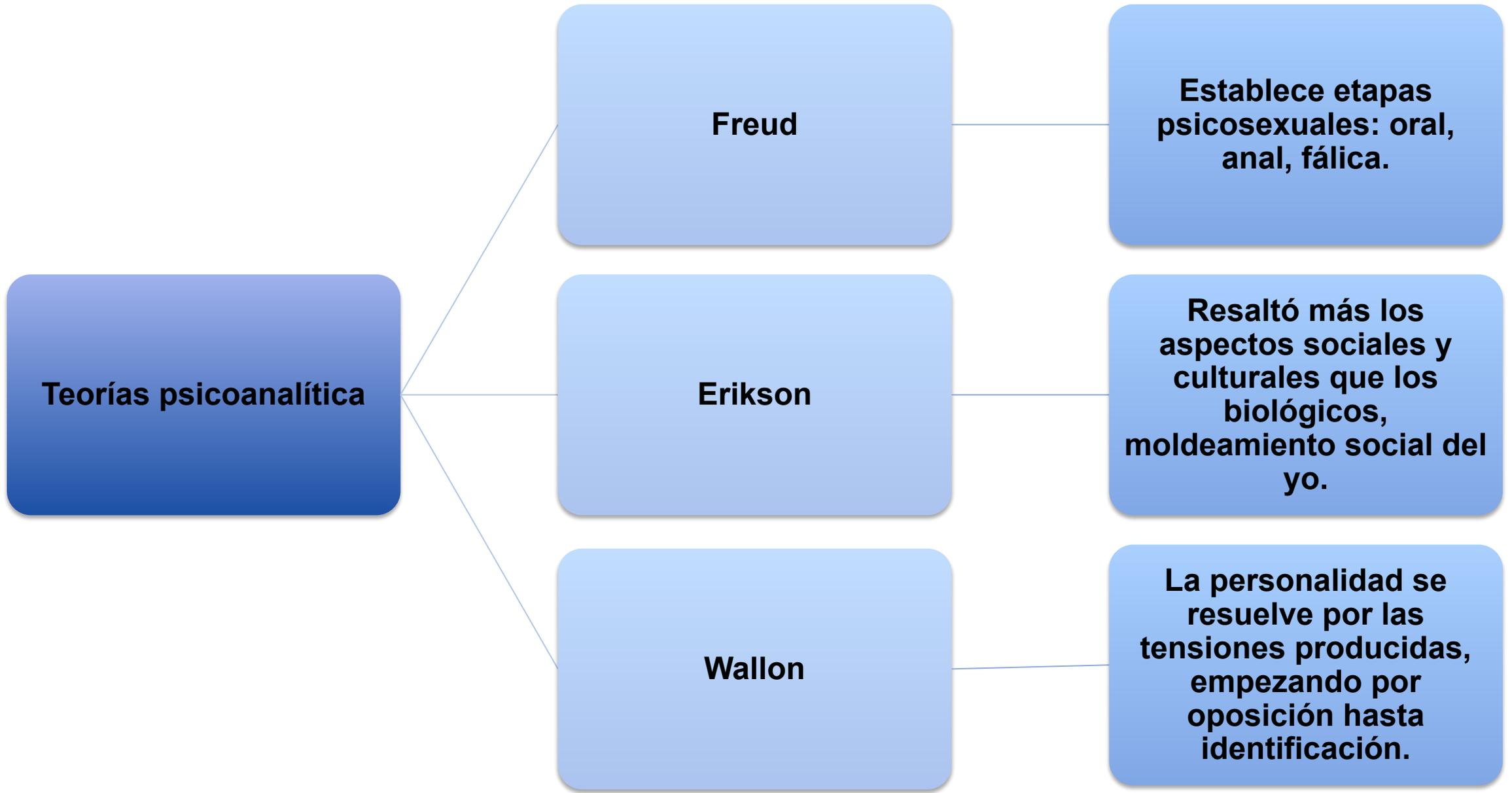
Teorías psicoanalíticas

Teoría Psicosocial de Erickson

<https://www.youtube.com/watch?v=SUvmcBT14Bc>



FORMANDO LÍDERES
TRANSFORMANDO VIDAS



Teoría psicogenética



La teoría de Piaget

- La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo.
- La teoría de Vygotsky ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.
- El constructivismo es el fundamento de las reformas educativas.
- Antes de darse a conocer la teoría de Piaget se creía que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente.



Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Piaget en su teoría nos enseñó que:

- Los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que les rodea.
- Tienen su propia lógica y forma de conocer.
- Siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.



Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas:

- Etapa Sensoriomotora.
- Etapa pre-operacional.
- Etapa de operaciones concretas.
- Etapa de operaciones formales.

- Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos en actitudes y habilidades, sino en transformaciones de como se organiza el conocimiento.
- Todos los niños pasan por las cuatro etapas, es imposible omitir alguna de ellas.

Principios fundamentales de Piaget:



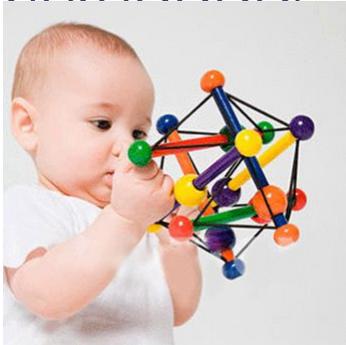
- **La organización:** los esquemas del conocimiento se integran y se reorganizan creando sistemas mas complejos.
- **La adaptación:** los esquemas se dan a través de la asimilación y la acomodación. En el primero se moldea la información y en el segundo se modifica la información.



Mecanismos de desarrollo:

Según Piaget en el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores importantes que son:

Maduración de las estructuras físicas heredadas.



Experiencias físicas con el ambiente.

Transmisión social de información y hábitos.

Equilibrio.

El equilibrio es una forma de conservar la organización y estabilidad del entorno, además a través de este proceso el ser humano alcanza un nivel superior de su funcionamiento mental.

Etapas del desarrollo

1. **Etapa Sensoriomotora: (del nacimiento – 2 años)**
 - aprende los esquemas de la conducta propositiva y de la permanencia de los objetos.
 - A las acciones intencionales placenteras que repite una y otra vez se le conocen como Reacciones circulares.
 - Las representaciones mentales influyen mas en el desarrollo intelectual que las actividades sensoriomotoras.



2. Etapa preoperacional: (2 años – 7 años)

- La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de esta etapa.
- Empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes.
- Formula teorías intuitivas.
- Las principales limitaciones son el egocentrismo, la centralización y la rigidez el pensamiento.





• **Etapa de las operaciones concretas: (7 años– 11 años)**

- Empieza a reflexionar.
- Aparecen operaciones mentales, como la clasificación, seriación, y conservación.
- El pensamiento posee menor rigidez y mayor flexibilidad.

4. Etapa de las operaciones Formales: (11 años en adelante)

- pueden pensar en objetos abstractos, eventos y conceptos.

- Usan la lógica, la inducción, deducción y el razonamiento.

- Puede reflexionar de sus propios Procesos de pensamiento.

Contribución de la teoría de Piaget a la educación

- Ofrece una excelente descripción del pensamiento del niño en varias edades.
- Conserva las suposiciones básicas que el desarrollo es cualitativo y gradual.
- El niño debe de construir activamente el conocimiento.
- Los educadores deben ayudar al niño a “aprender a aprender”.
- Las actividades de aprendizaje deben de adecuarse al nivel de desarrollo conceptual.
- La interacción con los compañeros contribuye al desarrollo cognoscitivo.
- La función del profesor es de organizador, colaborador, estimulador y guía en el proceso de aprendizaje.



Teorías sociocultural



TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE VYGOTSKY

Los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, son producto de instituciones culturales y actividades sociales.

Orígenes sociales del pensamiento

El conocimiento se **coconstruye**, no está en el ambiente ni en el niño. Se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado.

El niño tiene habilidades **elementales innatas** como la percepción, la atención y la memoria. Estas más adelante se transformarán en **funciones mentales superiores**. Esto se logra a través de la internalización, proceso mediante el cual se construyen representaciones internas de acciones externas o de operaciones mentales.

Herramientas del pensamiento

Las herramientas culturales moldean la mente, sin embargo, en cada cultura existirán diferentes tipos de herramientas que los niños transmitirán a través de interacciones sociales.

- **Técnicas** modifica objetos y domina el ambiente
- **Psicológicas** organiza o controla el pensamiento y la conducta

Lenguaje y desarrollo

El lenguaje siendo la herramienta que mas influye en el desarrollo cognoscitivo presenta 3 etapas:

- **Habla social:** el pensamiento y lenguaje son independientes, se utiliza únicamente para comunicarse.
- **Habla egocéntrica:** auto verbalizaciones como habla privada y no social, enfoque para regular su conducta y pensamiento.
- **Habla interna:** dirige su pensamiento y conducta, reflexiona y manipula el lenguaje en su cabeza.

Zona de desarrollo próximo ZDP

Incluye las funciones que están en proceso y aún no se desarrollan.

Representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de pensamiento.

COMPARACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE PIAGET Y LA DE VYGOTSKY.

El niño debe construir mentalmente el conocimiento, sin embargo para Vygotsky es un proceso social, no individual, lo cual constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo. Y Piaget limitaba lo que los niños podían aprender a través de interacciones sociales.

**CONTRIBUCIONES
EDUCATIVAS DE LA
TEORIA DE
VYGOTSKY**

Habla privada en el
desarrollo cognoscitivo

Orientan su
pensamiento y
conducta

Importancia de la
participación guiada

- selección y organización
- soporte y vigilancia
- adaptación

La asistencia (soporte)

- Su meta es transferir la responsabilidad y que el niño la asuma gradualmente.

ANDAMIAJE

ayuda verbal o física

Importancia de las
interacciones entre
compañeros.

Reestructuran su
pensamiento
(acomodación) a fin de
restaurar su estabilidad
(equilibrio)

Enseñanza recíproca

El conocimiento se
discute, se argumenta,
se comprende, se
negocia y se construye.

Teorías del desarrollo

Perspectivas sobre el desarrollo del niño.

Teorías

•Biológicas

- Características del niño que aparecen espontáneamente conforme madura. Suponen que el niño pasa por etapas invariables y predecibles del desarrollo. El niño responde pasivamente y se ajusta a los cambios que ocurren con la edad. Explican cambios de estatura, peso, lenguaje y habilidades mentales y motoras.
- Hall: recapitulación y Gesell- concepto de madurez

•Psicoanalíticas

- Se centran en los cambios del yo y de la personalidad, que dependen del ambiente. La forma en que satisface sus necesidades puede dar pauta al desarrollo de la personalidad. Es una interacción compleja de factores genéticos y ambientales.
- Freud: sexualidad y Erikson: Maduración

•Conductuales

- Cambios del niño que dependen del ambiente. Aprendizaje a través del: condicionamiento, reforzamiento e imitación. El aprendizaje es considerado como una serie de respuestas pasivas a los estímulos externos, controla el desarrollo del niño.
- Watson: condicionamiento clásico (ruido ratón)
- Skinner: condicionamiento operante (ratón laberinto)

•Cognoscitivo

- Los cambios se deben a una interacción dinámica de sus conocimientos actuales. El desarrollo es resultado de los niños que interaccionan en forma propositiva con su ambiente. El niño busca activamente información acerca del entorno y trata de interpretarlo por medio de sus conocimientos y procesos cognoscitivos.
- Piaget (Procesamiento de la información)

•Contextuales

- Resaltan las relaciones entre el niño en desarrollo y el ambiente cambiante. El niño busca e interactúa activamente con nuevos contextos físicos y sociales que contribuyen a moldear su desarrollo.
- Vygotzky: zona de desarrollo próximo y Bronfenbrenner: Contextos múltiples, subsistemas

Importancia de las teorías múltiples

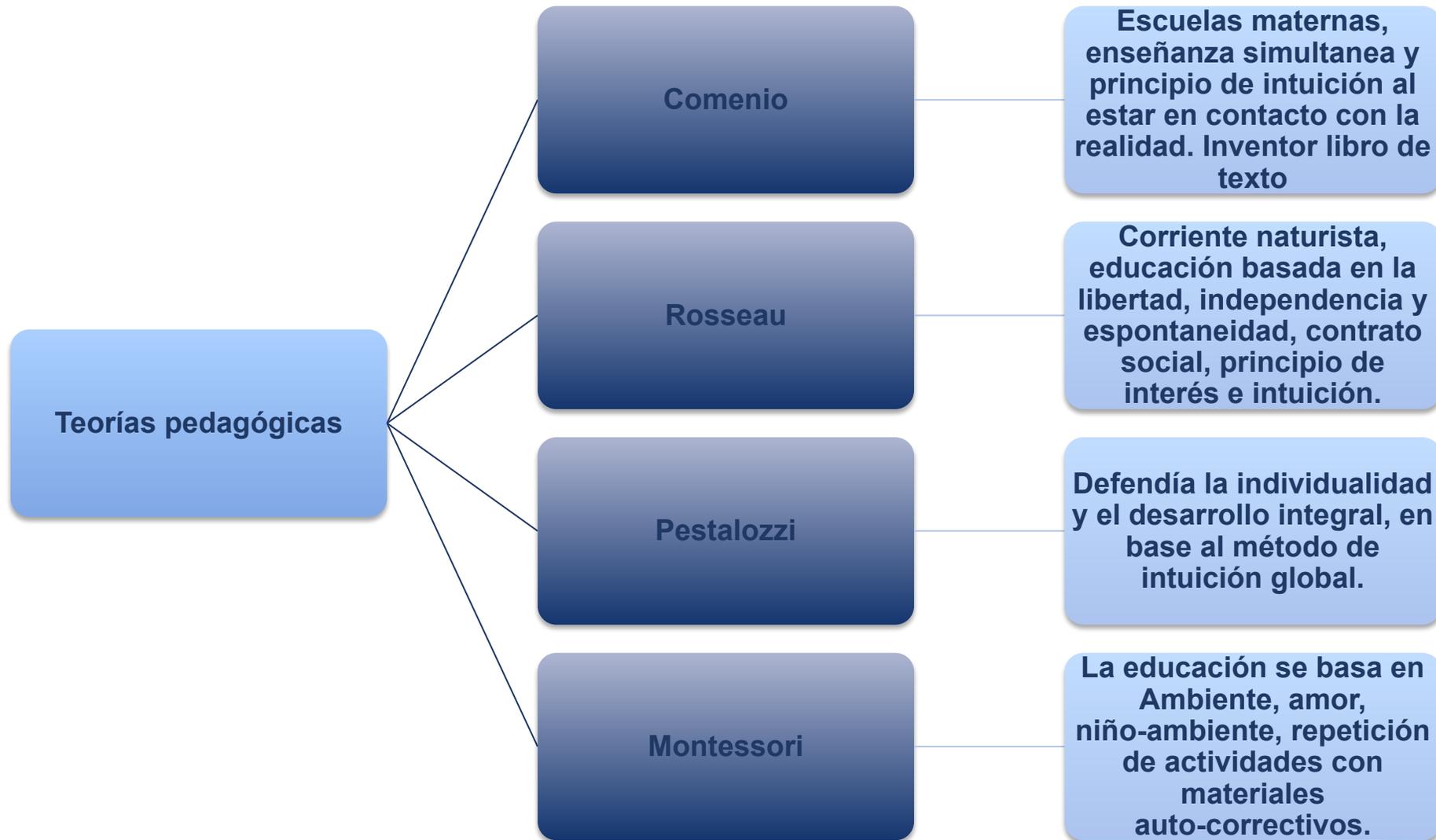
El posmodernismo

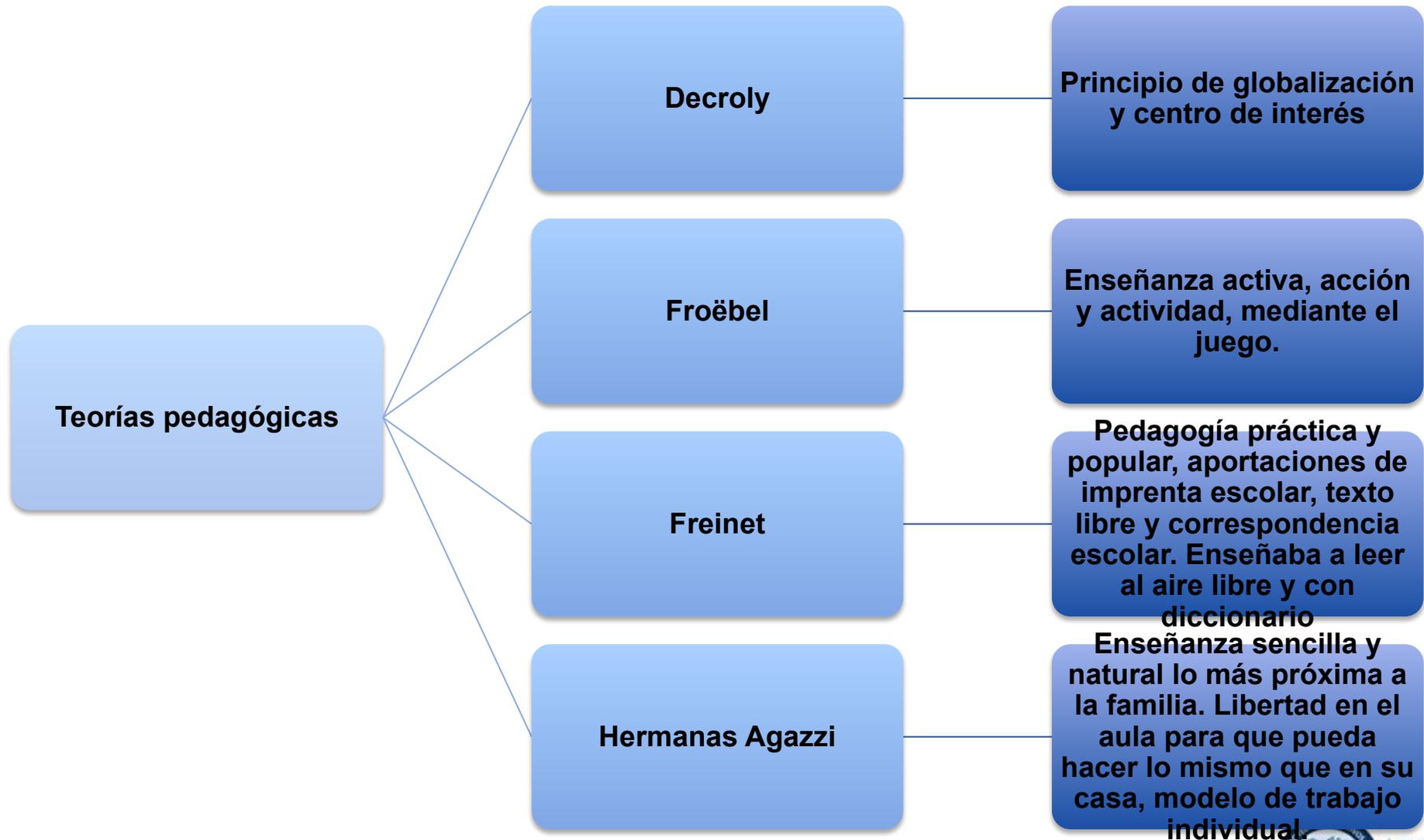
Supone que todas las teorías, por ser construcciones humanas,

Tienen una capacidad limitada de explicar el mundo

Y que los educadores deberían adquirir un repertorio de teorías para analizar y responder ante las situaciones







Teoría de recapitulación de
Stanley Hall
<https://youtu.be/mbwnFIIQP-0>





GRACIAS